



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CSIC83700R: IC SANTA MARIA DEL CEDRO

Scuole associate al codice principale:

CSAA83700L: IC SANTA MARIA DEL CEDRO
CSAA83701N: S.MARIA DEL CEDRO - CENTRO
CSAA83702P: S.MARIA DEL CEDRO - MARCELLINA
CSAA83703Q: GRISOLIA - CENTRO
CSAA83704R: GRISOLIA - SCALO
CSAA83705T: ORSOMARSO/CENTRO
CSAA83706V: VERBICARO/CENTRO
CSAA83707X: VERBICARO/PANTANO
CSEE83701V: S. MARIA DEL CEDRO IC
CSEE83702X: MARCELLINA
CSEE837031: GRISOLIA IC
CSEE837042: GRISOLIA-SC.FERR.
CSEE837053: ORSOMARSO/CENTRO
CSEE837064: VERBICARO IC
CSEE837075: VERBICARO/OROLOG.
CSMM83701T: SM S. MARIA DEL C. - MARCELLINA
CSMM83702V: SM GRISOLIA
CSMM83703X: SM VERBICARO
CSMM837041: SM ORSOMARSO



Ministero dell'Istruzione



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 54	Competenze chiave europee
pag 57	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 64	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 71	Ambiente di apprendimento
pag 79	Inclusione e differenziazione
pag 88	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 95	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 101	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 112	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 122	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	365	295,1	306,4	359,6
Scuola secondaria di I grado	255	194,6	207,5	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	22	13,8	14,2	19,2
Scuola secondaria di I grado	8	9,3	9,2	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1	3,4	3,2	7,9
Scuola secondaria di I grado	3	5,7	5,2	19,2

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	3,6%	1,8%	2,6%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4,2%	5,6%	5,5%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	3,0%	5,2%	5,1%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIC83700R	96,43%	✓			
CSEE83701V 5 A	100,00%	✓			
CSEE83702X 5 A	92,86%	✓			
CSEE83702X 5 B	93,75%	✓			
CSEE837031 5 A	100,00%	✓			
CSEE837042 5 A	100,00%				



		✓			
CSEE837053 5 A	100,00%			✓	
CSEE837064 5 A	100,00%	✓			
CSEE837075 5 A	90,91%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIC83700R	94,68%		✓		
CSMM83701T 3 A	95,83%			✓	
CSMM83701T 3 B	88,00%			✓	
CSMM83702V 3 A	93,75%		✓		
CSMM83703X 3 B	100,00%	✓			
CSMM83703X 3 A	100,00%	✓			
CSMM837041 3 A	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la



distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC83700R	11,26%	88,74%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC83700R	17,10%	82,90%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto Comprensivo comprende quattro comuni: Santa Maria del Cedro (che comprende la frazione di Marcellina e le due Contrade, Destri e Zona Mare), i cui abitanti sono autoctoni, mentre quelli di Marcellina sono prevalentemente immigrati da altre province e dai paesi limitrofi. Sono presenti gruppi di immigrati extracomunitari e di nomadi, normalmente ben inseriti nella comunità. I comuni di Verbicaro, Orsomarso e Grisolia si estendono su un territorio prevalentemente montano e gli abitanti sono per lo più autoctoni. Il contesto socio-economico-culturale è tuttavia differenziato fra i diversi comuni. Santa Maria del Cedro presenta un contesto turistico più sviluppato prevalentemente estivo con un buon numero di associazioni che presentano proposte formative, e ricreative in tutto l'anno. A Grisolia l'offerta culturale è carente con un associazionismo limitato, anche se il sito è ricco di risorse legate alla storia e al paesaggio naturalistico. Orsomarso vanta uno scenario storico e naturalistico che diventa fonte di sviluppo per attività sportive e culturali finalizzate alla conservazione delle antiche tradizioni e un crescente sviluppo delle attività legate ai beni naturalistici; Verbicaro nonostante la limitazione geografica presenta un buon numero di associazioni con

Vincoli

Si registra, nel complesso, una situazione molto problematica per quanto riguarda l'occupazione in generale, soprattutto nel settore giovanile: i giovani sono costretti ad allontanarsi dal territorio per realizzare le proprie legittime aspirazioni, salvo essere obbligati a scelte non coerenti con le reali possibilità di sviluppo economico della zona. Sul territorio si rilevano, inoltre, fenomeni di microdelinquenza, soprattutto nel settore giovanile. Per quanto riguarda l'infanzia, oltre le attività della parrocchia, dei parchi giochi, centri sportivi e ricreativi sono attivati durante l'estate in tutti i paesi del comprensivo campi scuola o possibilità con l'ausilio di mezzi pubblici messi a disposizione degli enti di frequentare corsi o colonie nei paesi limitrofi più attrezzati.



scopi culturali-turistico e ricreative ,
il paese vanta la presenza di due
bande musicali e un attivo
associazionismo cattolico.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

L'Istituto Comprensivo di SANTA MARIA DEL CEDRO, dall'anno scolastico 2016/ 2017, comprende quattro comuni: SANTA MARIA DEL CEDRO, GRISOLIA, ORSOMARSO E VERBICARO, ubicati in un contesto geomorfologico composito che gode degli effetti benefici sia del mare che della montagna. Restano diffuse la viticoltura, l'olivicoltura e la zootecnia e la coltivazione del cedro con tipicità come i "Panacieddi" fagottini di foglie di cedro con uva zibibbo e buccia di cedro, legati con filo di ginestra selvatica e cotti al forno, già apprezzati dal grande Gabriele D'annunzio nel racconto la "LEDA SENZA CIGNO". Parte del territorio è situato nel Parco del Pollino, che è importante sia dal punto di vista naturalistico che antropologico. In tutti i paesi sono presenti associazioni che contribuiscono ad ampliare e completare l'offerta formativa di tutti i gradi di scuola. Gli enti locali partecipano, in relazione alle loro risorse disponibili, al funzionamento regolare del servizio scolastico. L'Istituto Comprensivo è ad indirizzo musicale, il prolungamento del tempo scuola legato alle attività musicali potenzia le attitudini musicali degli alunni. Negli ultimi anni sono stati stipulati accordi in rete con protocolli di intesa con associazioni che garantiscono un buon apporto e supporto alle attività

Vincoli

Mancano centri culturali di aggregazione quali teatro, cinema e biblioteche anche se nel territorio vengono utilizzati locali degli enti per promuovere eventi. Il contributo dell'Amministrazione comunale risulta insufficiente a livello economico per sopperire a tutte le esigenze, ma si ha la piena collaborazione di disponibilità dei locali di proprietà. L'occupazione prevalente si sviluppa nel campo degli operai, piccoli imprenditori/commercianti e lavori socialmente utili. L'artigianato e l'agricoltura, che nel passato sono stati gli elementi trainanti dell'economia locale, sono settori attualmente in crisi per la mancanza di personale ma grazie alle opportunità degli ultimi anni si denota una leggera ripresa. Il contesto socio-culturale necessita di interventi di formazione circa il rispetto della legalità e prevenzione dei fenomeni quali cyberbullismo/bullismo, dispersione scolastica



didattiche e formative grazie ad esperti di diversi settori dall'inclusione, alla salute e lo sport , alla diffusione di buone pratiche , all'orientamento scolastico e all'ecologia .



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	14	7,1%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSIC83700R	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	28,6%	34,6%	33,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	71,4%	85,4%	90,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSIC83700R	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	42,9%	56,3%	60,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	85,7%	74,8%	76,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,0%	4,1%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	5,1%	5,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	4,5%	4,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		2,9%	4,2%	4,5%
Disegno		23,5%	29,2%	48,6%
Elettronica		1,5%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		1,5%	0,5%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,9%	3,1%	2,6%
Fotografico		1,5%	1,6%	1,1%
Informatica	✓	86,8%	89,1%	90,4%
Lingue	✓	33,8%	28,6%	28,4%
Meccanico		1,5%	0,5%	0,2%
Multimediale		50,0%	51,0%	50,1%
Musica	✓	64,7%	63,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	63,2%	63,5%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		30,9%	27,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	77,5%	81,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		5,6%	10,7%	19,0%
Aula Concerti		9,9%	15,2%	11,7%
Aula Magna	✓	60,6%	65,5%	59,6%
Aula Proiezioni		23,9%	29,4%	34,9%
Teatro		25,4%	27,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	71,8%	76,6%	83,8%
Cucina interna	✓	45,1%	28,4%	42,1%
Aula generica	✓	70,4%	73,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,5%	1,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		30,3%	33,9%	26,7%
Calcio a 11		4,5%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		30,3%	34,9%	46,7%
Palestra		81,8%	86,0%	93,6%



Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		23,0%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		2,5%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		11,7%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,0%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSIC83700R	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	28,6%	1,5%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse economiche aggiuntive vengono reperite con progetti locali e nazionali, compresi PON- POR, FESR e PNRR . Inoltre anche la partecipazione a concorsi permette di attingere ad ulteriori fonti di finanziamento. Quasi tutte le aule dell'istituto sono fornite di Digital Board , grazie al finanziamento PNRR 4.0 a breve la dotazione sarà al completo. Verranno allestiti con tale progetto 11 laboratori multifunzionali-linguistici -Stem-debate equamente distribuiti tra i quattro comuni. I plessi della scuola dell'Infanzia, grazie al finanziamento PON "Ambienti didattici Innovativi", sono stati dotati di tavoli interattivi multifunzionali, di attrezzature STEM, carrelli per la psicomotricità, tappetini gommosi sicuri e igienizzabili e sedute ergonomiche. Nel plesso di Verbicaro Molinelli sono presenti due laboratori digitali attrezzati e una biblioteca. I plessi dell'Istituto sono facilmente raggiungibili. Alcune sedi gli edifici che ospitano i tre gradi di istruzione hanno beneficiato di un miglioramento edilizio e nel futuro prossimo saranno oggetti di ristrutturazione da parte degli enti comunali. In tutti i comuni è presente un buon servizio di trasporto urbano comunale che facilita la frequentazione scolastica anche per gli alunni residenti nelle zone periferiche. I contributi delle

Vincoli

La scuola primaria plesso di Marcellina, la scuola secondaria di I grado di Santa Maria del Cedro, la primaria e l'infanzia di Grisolia non sono dotate di palestra. Le scuole di Orsomarso sono, momentaneamente, ospitate in edifici non del tutto adatti alla loro funzione. A causa di lavori di ristrutturazione, alcune classi della scuola primaria di Marcellina sono ospitate presso il plesso di via Lavinium. In alcune aule mancano le LIM. La rete Internet è stata potenziata nei plessi di Santa Maria e Verbicaro con l'introduzione della fibra digitale, ma non è perfettamente fruibile in tutti i plessi dei paesi. I Plessi dell'Infanzia non hanno dei veri e propri laboratori, ma sale adattate a tale scopo.



famiglie sono destinati alle visite e ai viaggi d'istruzione. I comuni si occupano della manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici di con regolarita'.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	84%	68%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		16%	20%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,9%	3,1%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		24,3%	30,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,7%	6,7%	6,4%
Più di 5 anni	✓	67,1%	59,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		27,1%	20,5%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		18,6%	33,8%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,9%	13,3%	12,3%
Più di 5 anni	✓	41,4%	32,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CSIC83700R		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	50	70,4%	79,4%	81,4%	69,2%
A tempo determinato	21	29,6%	20,6%	18,6%	30,8%
Totale	71	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CSIC83700R		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	42	67,7%	79,6%	78,7%	65,5%
A tempo determinato	20	32,3%	20,4%	21,3%	34,5%
Totale	62	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	3,0%	1,6%	4,1%



35-44 anni	26,2%	17,1%	14,0%	17,7%
45-54 anni	14,3%	30,5%	32,5%	36,6%
55 anni e più	59,5%	49,3%	51,9%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,7%	4,5%	6,6%	7,9%
35-44 anni	20,5%	16,0%	21,6%	21,1%
45-54 anni	35,9%	37,1%	32,6%	35,5%
55 anni e più	35,9%	42,4%	39,3%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CSIC83700R	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,5%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		13,8%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		9,8%	10,0%	9,8%
Più di 5 anni		66,9%	67,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CSIC83700R	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,9%	14,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		16,0%	15,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	13,7%	12,5%
Più di 5 anni		54,3%	56,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	12	7,8	7,3
Maternità	10	12,5	10,4
Altra motivazione	4	3,6	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	23	7,9	7,5
Maternità	9	10,0	8,3
Altra motivazione	14	4,9	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	66	24.5	22.9	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,2%	92,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	61,9%	71,1%	68,7%
Incarico di reggenza		11,1%	6,1%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		27,0%	22,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,5%	11,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		27,7%	27,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,6%	4,8%	6,9%
Più di 5 anni		49,2%	56,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		33,8%	29,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		32,4%	29,4%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		10,3%	10,8%	10,5%
Più di 5 anni		23,5%	30,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC83700R		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	9,9%	10,1%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			23,0%	14,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0%	13,6%	13,3%	11,8%
Più di 5 anni	2	50,0%	53,5%	62,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC83700R		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,7%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	6	23,1%	19,8%	18,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,2%	7,7%	8,6%
Più di 5 anni	20	76,9%	61,3%	65,6%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC83700R		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			50,0%	44,8%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			12,5%	7,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	7,5%	7,2%
Più di 5 anni			37,5%	40,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	31	21,9	18,5
Maternità	5	2,6	4,5
Altro	5	16,1	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La scuola è attenta a ricercare strategie innovative. Il personale docente ogni anno partecipa ai corsi di formazione per rafforzare le azioni di miglioramento. I docenti a tempo indeterminato presenti nell'istituto sono il 70%, mentre i docenti a tempo determinato sono il 30%. La maggioranza dei docenti a tempo indeterminato ha un'età superiore ai 40 anni. I docenti a tempo indeterminato laureati, nella scuola dell'infanzia sono il 10% circa, nella scuola primaria sono il 35% circa, nella secondaria di primo grado rappresentano la totalità. I docenti con oltre 10 anni di servizio, sono il 50%. La maggior parte dei docenti, sono in possesso di certificazioni informatiche e linguistiche e in alcuni casi Master di primo livello. Presenti nell'Istituto docenti con competenze artistiche e musicali; perfezionamento in didattiche innovative. La presenza di tali professionalità agevola la didattica rendendola più fruibile grazie ad un linguaggio più accessibile agli studenti. Il Direttore dei Servizi Generali è presente con incarico effettivo ed esperienza ultraquinquennale. Sono presenti anche 5 assistenti amministrativi. Il 75% con più di 5 anni di servizio, il 25% con 3 anni o meno di servizio. I collaboratori scolastici sono in numero di 23 e il 75% con più di 5 anni di servizio. Nella scuola

Vincoli

Una parte minoritaria dei docenti, soprattutto quelli di sostegno e della scuola secondaria di primo grado, proviene da zone distanti e chiede annualmente il trasferimento per avvicinarsi ai comuni di residenza. Inoltre, occorre incentivare la disponibilità all'assunzione di incarichi al fine di stimolare la condivisione delle competenze acquisite ed il turnover in un'ottica di gestione ottimale delle potenzialità e di crescita professionale. Il numero degli assistenti amministrativi e dei collaboratori scolastici non è adeguato alle esigenze dell'Istituto vista la grandezza e la complessità di esso. Nella scuola dell'Infanzia la percentuale dei laureati resta più bassa rispetto agli altri ordini di scuola. Resta un limite la mancata digitalizzazione anche dei programmi applicativi di base di una parte dei docenti, soprattutto di età superiore ai 50 anni. Nel futuro prossimo la scuola grazie ai finanziamenti PNRR attuerà formazione specifica per la pratica didattica digitale.



dell'Infanzia , i docenti con oltre 10 anni di servizio sono il 50%. I docenti di sostegno sono tutti formati in modo adeguato, il 90% ha frequentato il TFA .



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CSIC83700R	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	98,9%	99,5%	99,6%	99,7%	98,8%
CALABRIA	98,9%	99,5%	99,5%	99,7%	99,3%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CSIC83700R	98,9%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di COSENZA	99,1%	99,2%
CALABRIA	99,0%	99,0%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CSIC83700R	16,1%	30,1%	32,3%	21,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di COSENZA	11,6%	22,3%	23,9%	21,2%	9,8%	11,2%
CALABRIA	12,9%	23,7%	24,2%	20,5%	9,6%	9,0%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CSIC83700R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
CALABRIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CSIC83700R	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	0,3%	0,2%	0,2%
CALABRIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CSIC83700R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	1	2	2
Percentuale	0,0%	1,4%	1,1%	2,8%	2,3%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	2,7%	1,7%	1,6%	1,4%	1,0%
CALABRIA	2,5%	1,7%	1,8%	1,7%	1,1%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CSIC83700R	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	2	2
Percentuale	3,1%	2,5%	2,1%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	1,8%	1,5%	0,7%
CALABRIA	1,6%	1,3%	0,8%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CSIC83700R	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	2	2
Percentuale	3,1%	2,5%	2,1%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	2,4%	2,1%	1,2%
CALABRIA	2,2%	2,0%	1,4%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nel nostro Istituto la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva sfiora il 100%. La popolazione studentesca risulta pressoché stabile: non si sono, infatti, rilevati abbandoni in corso d'anno in nessuno degli ordini di scuola, mentre possono enumerarsi 6 trasferimenti in entrata per la scuola primaria e 7 per la scuola secondaria di primo grado, mentre 7 studenti sono in uscita per la scuola secondaria di primo grado.

Punti di debolezza

Rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale, gli studenti diplomati che si posizionano nel livello di votazione sufficiente e' maggiore (particolarmente rispetto al dato provinciale); inoltre, non ci sono studenti diplomati che hanno raggiunto il livello piu' alto (10 e 10 e lode) In particolare, in riferimento al dato provinciale, regionale e nazionale, si evidenzia una presenza maggiore di studenti nella fascia di votazione 6 (16,1% a fronte del 11,6%, 12,9% e 14,9%) e nessun studente ha raggiunto la fascia di votazione 10 (0% a fronte del 9,8%, 9,6% e 6%) e la fascia di votazione "Lode" (0% a fronte dell' 11,2%, 9,0%, 5,5%). Il posizionamento degli studenti nei livelli di votazione più bassa mostra una carenza di motivazione nello studio dovuta, contemporaneamente o alternativamente, a fattori esterni alla scuola (situazioni familiari e/o sociali) o anche interni (difficoltà di comunicazione con i docenti, poco interesse per il tipo di didattica messo in atto); in ogni caso mostra sicuramente una fragilità degli stessi nelle competenze di base che devono supportare l'apprendimento.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è appena inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato 1-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51.50	51.10	54.20
Scuola primaria - classi seconde	47,6	86,1	↓	↓	↓
Plesso CSEE83701V	37,2	n.d.			
Plesso CSEE83701V - Sezione 2A	37,2	93,3	↓	↓	↓
Plesso CSEE83702X	35,4	n.d.			
Plesso CSEE83702X - Sezione 2A	35,4	77,8	↓	↓	↓
Plesso CSEE837031	33,5	n.d.			
Plesso CSEE837031 - Sezione 2A	33,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE837042	69,8	n.d.			
Plesso CSEE837042 - Sezione 2A	69,8	85,7	↑	↑	↑
Plesso CSEE837053	69,0	n.d.			
Plesso CSEE837053 - Sezione 2A	69,0	87,5	↑	↑	↑
Plesso CSEE837064	63,4	n.d.			
Plesso CSEE837064 - Sezione 2A	63,4	75,0	↑	↑	↑
Plesso CSEE837075	47,2	n.d.			
Plesso CSEE837075 - Sezione 2A	47,2	91,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			48.70	49.50	54.60
Scuola primaria - classi seconde	44,1	84,7	↓	↓	↓
Plesso CSEE83701V	48,4	n.d.			
Plesso CSEE83701V - Sezione 2A	48,4	86,7	↔	↔	↓
Plesso CSEE83702X	30,0	n.d.			
Plesso CSEE83702X - Sezione 2A	30,0	83,3	↓	↓	↓
Plesso CSEE837031	23,0	n.d.			
Plesso CSEE837031 - Sezione 2A	23,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE837042	46,6	n.d.			
Plesso CSEE837042 - Sezione 2A	46,6	85,7	↔	↓	↓
Plesso CSEE837053	52,5	n.d.			
Plesso CSEE837053 - Sezione 2A	52,5	75,0	↑	↑	↓
Plesso CSEE837064	61,8	n.d.			
Plesso CSEE837064 - Sezione 2A	61,8	75,0	↑	↑	↑
Plesso CSEE837075	50,3	n.d.			
Plesso CSEE837075 - Sezione 2A	50,3	91,7	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					61.90	59.70	62.90



Scuola primaria - classi quinte	55,4	94,0	-2,6	96,4	↓	↓	↓
Plesso CSEE83701V	57,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE83701V - Sezione 5A	57,1	93,8	-1,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE83702X	59,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE83702X - Sezione 5A	59,7	92,9	-0,3	92,9	↔	↔	↓
Plesso CSEE83702X - Sezione 5B	59,7	87,5	0,1	93,8	↔	↔	↓
Plesso CSEE837031	43,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE837031 - Sezione 5A	43,4	100,0	-12,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE837042	45,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE837042 - Sezione 5A	45,9	100,0	-8,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE837053	58,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE837053 - Sezione 5A	58,8	100,0	-3,9	100,0	↔	↔	↓
Plesso CSEE837064	59,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE837064 - Sezione 5A	59,9	100,0	1,5	100,0	↔	↔	↓
Plesso CSEE837075	44,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE837075 - Sezione 5A	44,9	90,9	-11,0	90,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.40	49.60	54.50
Scuola primaria - classi quinte	41,9	88,1	-8,8	96,4	↓	↓	↓
Plesso CSEE83701V	50,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE83701V - Sezione 5A	50,4	100,0	-1,8	100,0	↔	↔	↓
Plesso CSEE83702X	47,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE83702X - Sezione 5A	51,3	71,4	-0,3	92,9	↔	↔	↓
Plesso CSEE83702X - Sezione 5B	44,6	87,5	-8,3	93,8	↓	↓	↓



Plesso CSEE837031	23,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE837031 - Sezione 5A	23,2	100,0	-24,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE837042	29,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE837042 - Sezione 5A	29,4	100,0	-20,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE837053	44,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE837053 - Sezione 5A	44,0	83,3	-11,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE837064	39,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE837064 - Sezione 5A	39,0	90,9	-13,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE837075	32,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE837075 - Sezione 5A	32,2	81,8	-17,8	90,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					71.90	72.00	78.60
Scuola primaria - classi quinte	63,3	91,7	-15,8	96,4	↓	↓	↓
Plesso CSEE83701V	53,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE83701V - Sezione 5A	60,0	100,0	-19,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE83702X	47,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE83702X - Sezione 5A	72,4	92,9	-6,0	92,9	↔	↔	↓
Plesso CSEE83702X - Sezione 5B	81,7	93,8	4,8	93,8	↑	↑	↑
Plesso CSEE837031	33,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE837031 - Sezione 5A	36,4	83,3	-33,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE837042	72,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE837042 - Sezione 5A	30,2	75,0	-44,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE837053	57,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE837053 - Sezione 5A	47,5	100,0	-32,9	100,0	↓	↓	↓



Plesso CSEE837064	69,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE837064 - Sezione 5A	77,4	100,0	-2,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSEE837075	42,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE837075 - Sezione 5A	42,6	72,7	-33,4	90,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					74.10	74.30	80.10
Scuola primaria - classi quinte	52,2	91,7	-26,8	96,4	↓	↓	↓
Plesso CSEE83701V	60,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE83701V - Sezione 5A	53,4	100,0	-24,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE83702X	77,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE83702X - Sezione 5A	68,0	92,9	-9,8	92,9	↓	↓	↓
Plesso CSEE83702X - Sezione 5B	29,5	93,8	-48,1	93,8	↓	↓	↓
Plesso CSEE837031	36,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE837031 - Sezione 5A	33,4	83,3	-38,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE837042	30,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE837042 - Sezione 5A	72,8	75,0	-2,6	100,0	↔	↔	↓
Plesso CSEE837053	47,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE837053 - Sezione 5A	57,9	100,0	-23,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE837064	77,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE837064 - Sezione 5A	69,8	100,0	-7,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE837075	42,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE837075 - Sezione 5A	42,4	72,7	-33,9	90,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					186.52	187.24	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	181,0	97,8	-13,6	94,7	↓	↓	↓
Plesso CSMM83701T	184,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM83701T - Sezione 3A	185,2	95,8	-15,2	95,8	↓	↓	↓
Plesso CSMM83701T - Sezione 3B	184,1	95,8	-14,8	88,0	↓	↓	↓
Plesso CSMM83702V	173,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM83702V - Sezione 3A	173,3	100,0	-23,4	93,8	↓	↓	↓
Plesso CSMM83703X	178,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM83703X - Sezione 3A	177,2	100,0	-6,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSMM83703X - Sezione 3B	179,8	100,0	-7,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSMM837041	186,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM837041 - Sezione 3A	186,9	100,0	20,2	100,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178.21	178.92	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	178,9	100,0	-14,0	94,7	↑	↔	↓
Plesso CSMM83701T	180,8	n.d.	n.a.	n.d.			
					↔		



Plesso CSMM83701T - Sezione 3A	178,2	100,0	-20,2	95,8		↓	↓
Plesso CSMM83701T - Sezione 3B	183,4	100,0	-12,9	88,0	↑	↑	↓
Plesso CSMM83702V	172,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM83702V - Sezione 3A	172,2	100,0	-21,5	93,8	↓	↓	↓
Plesso CSMM83703X	180,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM83703X - Sezione 3A	177,7	100,0	-1,7	100,0	↔	↓	↓
Plesso CSMM83703X - Sezione 3B	183,3	100,0	-1,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSMM837041	161,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM837041 - Sezione 3A	161,5	100,0	1,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					188.54	190.16	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	182,4	100,0	-23,6	94,7	↓	↓	↓
Plesso CSMM83701T	194,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM83701T - Sezione 3A	182,0	100,0	-30,0	95,8	↓	↓	↓
Plesso CSMM83701T - Sezione 3B	190,2	100,0	-19,1	88,0	↑	↔	↓
Plesso CSMM83702V	183,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM83702V - Sezione 3A	161,7	100,0	-47,7	93,8	↓	↓	↓
Plesso CSMM83703X	179,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM83703X - Sezione 3A	177,4	100,0	-15,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSMM83703X - Sezione 3B	197,4	100,0	-3,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSMM837041	164,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM837041 - Sezione 3A	176,9	100,0	5,8	100,0	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					194.62	195.06	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	187,8	100,0	-19,6	94,7	↓	↓	↓
Plesso CSMM83701T	186,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM83701T - Sezione 3A	189,6	100,0	-23,9	95,8	↓	↓	↓
Plesso CSMM83701T - Sezione 3B	199,5	100,0	-11,1	88,0	↑	↑	↓
Plesso CSMM83702V	156,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM83702V - Sezione 3A	183,7	100,0	-26,0	93,8	↓	↓	↓
Plesso CSMM83703X	187,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM83703X - Sezione 3A	165,6	100,0	-30,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSMM83703X - Sezione 3B	195,1	100,0	-7,0	100,0	↔	↔	↓
Plesso CSMM837041	176,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM837041 - Sezione 3A	164,1	100,0	-11,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;



- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE83701V - Sezione 2A	7	4	2	0	1
Plesso CSEE83702X - Sezione 2A	10	2	0	1	1
Plesso CSEE837031 - Sezione 2A	3	1	0	0	0
Plesso CSEE837042 - Sezione 2A	0	1	1	0	4
Plesso CSEE837053 - Sezione 2A	0	1	0	3	3
Plesso CSEE837064 - Sezione 2A	0	2	1	0	3
Plesso CSEE837075 - Sezione 2A	4	5	0	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC83700R	38,7%	25,8%	6,4%	6,4%	22,6%
Calabria	35,3%	18,1%	9,1%	7,6%	29,9%
Sud e Isole	34,8%	18,4%	9,2%	8,7%	28,9%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE83701V - Sezione 2A	6	1	2	2	2
Plesso CSEE83702X - Sezione 2A	12	1	1	0	1
Plesso CSEE837031 - Sezione 2A	4	0	0	0	0
Plesso CSEE837042 - Sezione 2A	2	2	2	0	0
Plesso CSEE837053 - Sezione 2A	1	1	3	1	0
Plesso CSEE837064 - Sezione 2A	3	0	0	0	3
Plesso CSEE837075 - Sezione 2A	3	2	3	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC83700R	50,8%	11,5%	18,0%	6,6%	13,1%
Calabria	40,2%	17,8%	10,2%	12,8%	18,9%
Sud e Isole	39,8%	16,4%	9,5%	13,9%	20,4%



Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE83701V - Sezione 5A	7	1	3	1	3
Plesso CSEE83702X - Sezione 5A	3	4	2	1	3
Plesso CSEE83702X - Sezione 5B	4	3	0	2	5
Plesso CSEE837031 - Sezione 5A	4	0	0	1	1
Plesso CSEE837042 - Sezione 5A	2	1	0	1	0
Plesso CSEE837053 - Sezione 5A	2	1	1	1	1
Plesso CSEE837064 - Sezione 5A	4	1	1	4	1
Plesso CSEE837075 - Sezione 5A	6	2	1	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC83700R	40,5%	16,5%	10,1%	15,2%	17,7%
Calabria	28,0%	16,0%	12,9%	13,5%	29,6%
Sud e Isole	31,2%	16,3%	13,4%	14,3%	25,0%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE83701V - Sezione 5A	4	4	4	0	4
Plesso CSEE83702X - Sezione 5A	3	2	1	2	2
Plesso CSEE83702X - Sezione 5B	6	4	0	0	4
Plesso CSEE837031 - Sezione 5A	5	0	1	0	0
Plesso CSEE837042 - Sezione 5A	2	1	1	0	0
Plesso CSEE837053 - Sezione 5A	0	5	0	0	0
Plesso CSEE837064 - Sezione 5A	5	5	0	0	0
Plesso CSEE837075 - Sezione 5A	5	3	1	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC83700R	40,5%	32,4%	10,8%	2,7%	13,5%
Calabria	34,6%	15,7%	12,6%	11,3%	25,8%
Sud e Isole	37,3%	16,9%	10,8%	11,3%	23,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC83700R	42,4%	57,6%	30,8%	69,2%
Sud e Isole	15,0%	85,0%	30,2%	69,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC83700R	7,6%	92,4%	19,8%	80,2%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	30,2%	69,8%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola CSIC83700R	44,3%	55,7%	45,8%	54,2%
Sud e Isole	12,2%	87,8%	23,7%	76,3%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC83700R	1,9%	98,1%	2,7%	97,3%
Sud e Isole	22,3%	77,7%	37,7%	62,3%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC83700R	8,7%	91,3%	7,6%	92,4%
Sud e Isole	12,8%	87,2%	19,5%	80,5%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Dal dato disaggregato restituito dall'Invalsi si rileva come in alcuni plessi della scuola primaria vengano raggiunti risultati soddisfacenti relativamente sia alla prova di italiano, sia a quella di matematica, sia di inglese listening. Egualmente, due classi terza della scuola secondaria di primo grado raggiungono livelli leggermente superiori al dato regionale e della macroarea rispettivamente in matematica, inglese listening e reading.

Punti di debolezza

La maggior parte delle classi sia della scuola primaria, sia della scuola secondaria di primo grado raggiunge punteggi inferiori al dato regionale e di macroarea e sensibilmente inferiori rispetto al dato nazionale, nelle discipline di italiano, matematica e inglese listening e reading. Si rilevano altresì differenze anche sensibili con scuole con ESCS simili e si apprezza anche un innalzamento della curva relativa alla differenza con scuole con ESCS simile fra il dato relativo alle classi V della scuola primaria e quello delle classi III della scuola secondaria di primo grado. Dall'analisi dei dati restituiti dall'Invalsi emerge, inoltre, che gli alunni si collocano in percentuale maggiore nei livelli più bassi in lingua inglese (reading e listening) per quanto riguarda le classi V della scuola primaria e tutte le discipline per le classi della scuola secondaria di primo grado. La situazione si ripete anche rispetto alla collocazione degli alunni della scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio in italiano e matematica; anche in tal caso, la maggior parte degli alunni si colloca nelle categorie di punteggio più basse e l'ampiezza del divario si allarga nel passaggio dalla classe seconda alla classe quinta. Tra le classi e nelle classi della scuola primaria si apprezza un'evidente variabilità dei punteggi che non si



rileva, invece, nelle classi della secondaria che, tuttavia, sono livellate ai livelli più bassi. Non è stato restituito l'effetto scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Nel livello più alto sono presenti pochi studenti. La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. Non è possibile rilevare l'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola in quanto non è stato restituito il dato.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha costruito il proprio curriculum considerando tutte le competenze chiave europee e predispone UdA trasversali al fine di sviluppare trasversalmente, monitorare attraverso compiti di realtà e valutare mediante apposite griglie, i livelli di competenza raggiunti dagli alunni attraverso una scheda predisposta ad hoc. Gli studenti hanno mostrato di aver acquisito in particolare le competenze relative alla realizzazione e allo sviluppo personale, alla cittadinanza attiva e all'inclusione sociale. Buoni livelli sono stati raggiunti anche rispetto alla competenza dell'imparare a imparare.

Punti di debolezza

Continua a incontrarsi qualche difficoltà nel perseguimento e nello sviluppo della cittadinanza digitale, poste le carenze relative sia alla linea internet, sia alla presenza di un numero adeguato di device funzionanti in rapporto al numero di studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.





Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione ad alcune competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di alcune di esse in modo trasversale.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CSIC83700R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			61,93	59,72	62,87
CSIC83700R CSEE83701V - Sezione A	60,59	88%	↔	↔	↓
CSIC83700R CSEE83702X - Sezione A	60,08	93%	↔	↔	↓
CSIC83700R CSEE83702X - Sezione B	65,44	86%	↔	↑	↑
CSIC83700R CSEE837031 - Sezione A	50,36	100%	↓	↓	↓
CSIC83700R CSEE837042 - Sezione A	58,32	100%	↓	↔	↓
CSIC83700R CSEE837053 - Sezione A	58,82	86%	↔	↔	↓
CSIC83700R CSEE837064 - Sezione A	60,01	100%	↔	↔	↓
CSIC83700R CSEE837075 - Sezione A	44,84	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CSIC83700R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,35	49,57	54,49



CSIC83700R CSEE83701V A	51,65	94%	↔	↑	↓
CSIC83700R CSEE83702X A	48,80	73%	↔	↔	↓
CSIC83700R CSEE83702X B	44,08	86%	↓	↓	↓
CSIC83700R CSEE837031 A	26,32	100%	↓	↓	↓
CSIC83700R CSEE837042 A	44,39	100%	↓	↓	↓
CSIC83700R CSEE837053 A	44,05	71%	↓	↓	↓
CSIC83700R CSEE837064 A	43,27	92%	↓	↓	↓
CSIC83700R CSEE837075 A	36,10	91%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CSIC83700R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,52	187,24	196,56
CSIC83700R CSEE83701V A	191,57	86%	↑	↑	↓
CSIC83700R CSEE83702X A	180,26	96%	↓	↓	↓
CSIC83700R CSEE837031 A	172,86	86%	↓	↓	↓
CSIC83700R CSEE837042 A	178,75	89%	↓	↓	↓



CSIC83700R CSEE837053 A	193,24	100%	↑	↑	↓
CSIC83700R CSEE837075 A	173,72	93%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CSIC83700R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			178,21	178,92	193,86
CSIC83700R CSEE83701V A	184,77	91%	↑	↑	↓
CSIC83700R CSEE83702X A	173,26	100%	↓	↓	↓
CSIC83700R CSEE837031 A	175,27	86%	↓	↓	↓
CSIC83700R CSEE837042 A	172,02	89%	↓	↓	↓
CSIC83700R CSEE837053 A	192,83	100%	↑	↑	↓
CSIC83700R CSEE837075 A	177,29	93%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CSIC83700R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,62	195,06	209,85
CSIC83700R CSEE83701V A	185,82	91%	↓	↓	↓
CSIC83700R CSEE83702X A	184,95	100%	↓	↓	↓
CSIC83700R CSEE837031 A	148,21	86%	↓	↓	↓
CSIC83700R CSEE837042 A	161,71	89%	↓	↓	↓
CSIC83700R CSEE837053 A	174,12	100%	↓	↓	↓
CSIC83700R CSEE837075 A	170,24	93%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CSIC83700R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			188,54	190,16	209,16
CSIC83700R CSEE83701V A	197,14	91%	↑	↑	↓
CSIC83700R CSEE83702X A	188,04	100%	↓	↓	↓
CSIC83700R CSEE837031 A	175,19	86%	↓	↓	↓
CSIC83700R CSEE837042 A	189,53	89%	↓	↓	↓
CSIC83700R CSEE837053 A	175,16	100%	↓	↓	↓
CSIC83700R CSEE837075 A	164,87	93%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CSIC83700R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,53	186,87	196,08
CSIC83700R CSMM83701T B	193,27	95%	↔	↑	
CSIC83700R CSMM83702V A	190,99	90%	↔	↔	
			↔	↔	



CSIC83700R CSMM83703X A	186,31	96%			
CSIC83700R CSMM837041 A	214,73	89%	↑	↑	

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola CSIC83700R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			181,56	182,58	196,74
CSIC83700R CSMM83701T B	194	86%	↑	↑	
CSIC83700R CSMM83702V A	197	80%	↑	↑	
CSIC83700R CSMM83703X A	182	92%	↔	↔	
CSIC83700R CSMM837041 A	200	89%	↑	↑	



Punti di forza

La maggior parte delle classi quinte della scuola primaria, nel confronto con il dato regionale e di macroarea, hanno confermato il proprio punteggio in lingua italiana rispetto a quello ottenuto nella rilevazione di tre anni prima. Gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di secondo grado, che nei tre anni precedenti hanno frequentato la classe del terza della scuola secondaria di primo grado hanno tutti confermato o migliorato il punteggio rispetto al dato regionale e di macroarea.

Punti di debolezza

Le classi quinte della scuola primaria, nella maggior parte dei plessi, in relazione al dato della macroarea e nazionale, hanno registrato una flessione del punteggio rispetto alla rilevazione dei tre anni precedenti per quanto riguarda la matematica. Le classi terze della scuola secondaria di primo grado evidenziano una flessione nel punteggio a tutti i livelli (regionale, macroarea e nazionale) in relazione alle discipline di italiano, matematica, inglese reading e listening.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono abbastanza soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria e nelle classi terze della scuola



secondaria di primo grado, i punteggi degli alunni hanno subito una flessione rispetto alla rilevazione dei tre anni precedenti per quanto riguarda l'italiano e la matematica.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,7%	94,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	43,4%	37,3%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	81,6%	81,8%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,9%	33,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,3%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,7%	95,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	42,7%	35,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	81,3%	81,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,0%	31,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		5,3%	8,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		93,3%	93,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		97,3%	99,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		65,3%	68,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele		90,7%	88,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		80,0%	80,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		73,3%	71,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		92,0%	93,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		70,7%	64,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		70,7%	62,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		72,0%	67,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,3%	10,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		93,2%	92,6%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		95,9%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		67,6%	67,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele		83,8%	81,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		87,8%	89,6%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		75,7%	71,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse		91,9%	93,6%	91,6%



discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		71,6%	66,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		71,6%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		73,0%	67,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,1%	9,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,8%	17,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		79,5%	80,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		65,8%	64,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		74,0%	71,4%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,3%	12,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		83,3%	86,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		63,9%	64,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		72,2%	71,1%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo è costruito per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale, mediante l'elaborazione e lo sviluppo di specifiche azioni didattiche funzionali alle competenze da acquisire, indicate nei documenti ministeriali. Il curricolo prevede e sviluppa i traguardi di competenza che gli studenti dovranno acquisire nei diversi anni, nel contempo individua anche competenze trasversali e di educazione civica. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli studenti partecipano ai progetti scolastici. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti, quali strutture di riferimento, i dipartimenti per la progettazione educativa e didattica. L'analisi delle scelte adottate avviene sulla base dei bisogni individuati nei consigli di classe, di interclasse e di intersezione e i docenti rivedono la progettazione nelle stesse sedi, per adeguarla all'esigenza della classe attraverso un feedback periodico. Gli aspetti del curricolo che vengono valutati sono quelli relativi ai risultati delle azioni didattiche e alle

Punti di debolezza

Nella scuola primaria la programmazione periodica non viene effettuata per classi parallele e per ambiti disciplinari, individuando ciascun docente autonomamente gli obiettivi specifici di apprendimento, adottando per la valutazione criteri il più possibile condivisi. I progetti realizzati per l'ampliamento dell'offerta formativa sono di durata relativamente breve per la mancanza di fondi. Il numero elevato di plessi fa perdurare qualche limitazione nel coordinamento. Non sono ancora pienamente utilizzate rubriche di valutazione relative a un progetto didattico atto a rendere esplicita una determinata competenza in contesti reali e complessi. Una criticità riscontrata durante l'anno scolastico, risulta essere la non totale copertura del servizio internet per alcuni plessi. Anche per l'Infanzia le criticità provengono dalla mancata copertura Internet.



competenze da acquisire previste nella programmazione. La scuola progetta strumenti di valutazione comuni e condivisi. Le abilità sono valutate con indicatori e livelli approvati in sede di Collegio ed esiste una chiara corrispondenza tra punteggi e scala in decimi. La valutazione delle competenze chiave è affidata all'osservazione strutturata dei docenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per rivedere la programmazione e progettare interventi didattici mirati. La scuola utilizza prove strutturate quadrimestrali per classi/sezioni parallele con criteri comuni di valutazione sia per la scuola dell'infanzia, primaria che per la scuola secondaria di primo grado. In permanere dell'emergenza sanitaria ha reso necessario continuare, in casi specifici, la condivisione dei saperi a distanza mediante l'uso delle tecnologie disponibili. Per l'Infanzia la programmazione e la progettazione risultano condivise per dipartimenti orizzontali e verticali. La scuola progetta strumenti di valutazione comuni per fasce di età e campi di esperienza, a livello iniziale, intermedio e finale con un giudizio complessivo "acquisito"; "parzialmente acquisito"; "non acquisito".

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,3%	1,9%	1,6%
In orario extracurricolare		81,3%	88,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		84,0%	78,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		25,3%	20,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare		83,8%	89,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,1%	76,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		24,3%	20,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare		70,7%	67,9%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		94,7%	90,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		21,3%	16,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		74,3%	75,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,8%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,9%	14,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		95,9%	92,8%	93,7%
Classi aperte		47,3%	42,0%	39,5%
Gruppi di livello		62,2%	65,7%	68,8%
Flipped classroom		67,6%	58,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		33,8%	28,0%	44,1%
Metodo ABA		33,8%	30,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,7%	2,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		25,7%	30,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		98,6%	93,6%	94,1%
Classi aperte		43,8%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello		67,1%	68,8%	74,8%
Flipped classroom		78,1%	74,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		31,5%	23,3%	31,9%
Metodo ABA		24,7%	18,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,7%	2,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		26,0%	32,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,2%	10,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4%	1,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		67,6%	68,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		25,7%	27,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		31,1%	30,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		37,8%	51,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		71,6%	79,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		56,8%	52,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		31,1%	31,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		54,1%	56,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		63,5%	68,1%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,4%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,7%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,1%	2,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		45,9%	52,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,7%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,8%	7,7%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		8,2%	5,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4%	0,5%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		84,9%	86,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		26,0%	32,2%	58,4%



Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		60,3%	58,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		75,3%	81,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		84,9%	89,6%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,4%	59,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		60,3%	62,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		65,8%	70,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		74,0%	77,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		16,4%	28,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		19,2%	31,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,5%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		2,7%	5,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		58,9%	64,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,8%	9,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,5%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario delle lezioni e la durata sono adeguati alle esigenze di apprendimento degli studenti. Nella scuola secondaria di primo grado sono presenti: nel plesso di Santa Maria del Cedro, il laboratorio musicale; nel plesso di Verbicaro, n 2 laboratori informatici, musicale e artistico e la biblioteca. I docenti hanno utilizzato le nuove tecnologie informatiche presenti nella scuola (LIM, pacchetto GSuite, app per grafica e presentazione) anche a seguito delle necessità derivate dalla DDI e la collaborazione tra docenti per la realizzazione delle modalità didattiche innovative previste dal curriculum per competenze è migliorata rispetto all'anno precedente. E' funzionante una sala di registrazione che darà ai ragazzi la possibilità di incidere le proprie esecuzioni strumentali e vocali, con la realizzazione di prodotti multimediali quali CD e DVD, ecc. Inoltre è stilato un protocollo di intesa con il conservatorio di Nocera Terinese che offrirà agli alunni frequentanti le classi di strumento musicale di conseguire crediti formativi. E' presente una biblioteca scolastica e delle biblioteche ruotanti e di classe dove gli alunni regolarmente prendono in prestito o in comodato d'uso i libri. E' stato stilato un calendario per l'uso di spazi comuni (laboratori, palestre e biblioteca). A scuola, alcuni docenti

Punti di debolezza

Le aule adibite a laboratori di informatica, linguistico e scientifico, nella sede centrale sono state temporaneamente utilizzate come aule didattiche. Nella scuola primaria non sono presenti aule di laboratorio, tranne che nel plesso di Verbicaro Molinelli, dove la fruizione avviene insieme alla secondaria di primo grado. Inoltre, le attrezzature informatiche pur presenti nelle aule e nei laboratori necessitano di aggiornamento e potenziamento. Il rispetto delle regole di convivenza sociale e la consapevolezza dei diritti individuali e di gruppo non è ancora pienamente condiviso da tutti gli alunni. Nei plessi della scuola dell'Infanzia manca la linea internet. Gli unici Plessi dotati di connessione sono Verbicaro Pantano, Orsomarso e Grisolia paese. Mancano inoltre giochi tradizionali nelle sezioni e giochi utilizzabili nei cortili esterni.



utilizzano strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (Feuerstein e ABA). La scuola ha attivato un curriculum per competenze basato su azioni laboratoriali e sul coinvolgimento attivo degli studenti. La scuola realizza corsi di formazione sull'utilizzo della tecnologia nella didattica e promuove la collaborazione tra i docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative. Il personale della scuola è impegnato nel promuovere un clima relazionale sereno, fondato sul rispetto di regole di comportamento condivise con alunni e genitori e formalizzate nel Patto di Corresponsabilità. Tali regole sono utilizzate dai docenti nell'ambito della gestione delle classi al fine di favorire positive relazioni fra gli studenti e fra questi e i docenti. Qualora emergano relazioni problematiche tra le varie componenti scolastiche, la scuola cerca di adottare interventi appropriati, che consentono il raggiungimento degli obiettivi attesi e contribuiscono a diffondere un clima di rispetto e ascolto reciproco. La frequenza degli alunni è sostanzialmente regolare, tranne che per i casi in deroga. Nei casi problematici si cerca l'interazione efficace e valida con il coordinatore per l'inclusione. Nella scuola dell'Infanzia oltre le metodologie già indicate, vengono utilizzati strumenti digitali (digital board, tavoli interattivi, lego education e bee bot



per il coding, tablet) pervenuti attraverso il finanziamento ottenuto con il PNRR.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite ma condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,3%	1,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		70,7%	74,5%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		85,3%	83,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		82,7%	86,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,7%	46,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		65,3%	64,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		48,0%	42,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		6,7%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,4%	0,5%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		68,9%	75,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		87,8%	84,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		83,8%	86,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		48,6%	47,8%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		66,2%	65,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		55,4%	52,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,8%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		88,9%	86,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		77,8%	80,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		98,6%	94,6%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		70,8%	58,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,9%	5,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		91,7%	87,9%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		80,6%	80,8%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		97,2%	93,9%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		70,8%	60,1%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,9%	6,1%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,4%	0,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		94,5%	93,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		80,8%	80,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		69,9%	72,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		56,2%	60,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		75,3%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		41,1%	41,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		79,5%	74,0%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,6%	7,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,4%	0,5%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		95,9%	92,5%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		80,8%	81,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		69,9%	72,6%	77,2%



fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		58,9%	58,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		78,1%	75,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,9%	44,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		82,2%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		8,2%	7,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,3%	80,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,3%	22,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,3%	4,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		38,7%	37,7%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		10,7%	11,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		44,0%	44,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,7%	11,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	16,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,4%	2,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		79,7%	82,7%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,7%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,8%	6,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		55,4%	55,4%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		13,5%	14,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		51,4%	52,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		5,4%	7,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		18,9%	15,3%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,3%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,7%	71,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,3%	19,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		41,3%	38,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		57,3%	56,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,0%	23,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		69,3%	68,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		74,7%	72,0%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		12,0%	8,7%	10,7%
---	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,4%	3,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,0%	75,7%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,3%	20,8%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		48,6%	45,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		70,3%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,7%	24,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		67,6%	70,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		77,0%	77,7%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,9%	9,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'intera comunità scolastica è coinvolta nel processo di integrazione/inclusione. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, di potenziamento, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Tutti gli insegnanti della scuola, nei vari gruppi di lavoro, sono coinvolti nella programmazione e nell'organizzazione degli interventi. La scuola definisce una programmazione didattico-pedagogica globale, che tiene conto di tutti gli studenti e delle risorse, creando un rapporto sinergico tra Scuola, Famiglia e Servizi e utilizzando le offerte proposte dal Territorio. Verifica e valuta periodicamente e oggettivamente il percorso effettuato da ciascun alunno tenendo conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza. Il coordinamento di tutte le attività è curato dalla funzione strumentale "Integrazione inclusione". La scuola, inoltre, mediante un protocollo di accoglienza, progetta percorsi rivolti agli studenti stranieri volti a favorirne l'inclusione e il successo formativo, e a valorizzarne le specificità individuali. Vengono altresì progettate e realizzate con regolarità attività su temi interculturali e di valorizzazione

Punti di debolezza

L'avvicendamento dei docenti di sostegno in tutti i gradi di scuola, pur essendo meno frequente rispetto agli anni precedenti, continua a limitare fortemente la continuità dell'azione educativa e didattica. Molti insegnanti, anche i più motivati, non sono adeguatamente formati per riuscire a gestire situazioni complesse. La scuola non progetta percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia; inoltre manca la figura del mediatore culturale a supporto delle classi. L'utilizzazione dei docenti di potenziamento per lo svolgimento delle attività di inclusione degli alunni BES è ridotta a poche ore durante l'anno scolastico in quanto gli stessi vengono chiamati a sostituire i docenti assenti, come per legge.



delle diversità, anche partendo dal contesto di provenienza. I traguardi specificati nel PAI vengono regolarmente monitorati. Gli interventi individualizzati sono adeguati ai bisogni e alle difficoltà che vengono individuate dai Consigli di classe e dai Team dei docenti, i quali svolgono un ruolo fondamentale anche nella gestione dei bisogni educativi degli alunni, mettendo in atto le strategie adeguate e necessarie. La valutazione di tipo formativo segue coerentemente la prassi metodologica educativa e didattica messa in atto per ciascun alunno con bisogno educativo speciale, anche attraverso la predisposizione di griglie specifiche di monitoraggio dell'inclusione e di valutazione del percorso di miglioramento. Per quanto riguarda la scuola dell'Infanzia, si registra un grosso vantaggio per l'inclusione attraverso l'utilizzo dei dispositivi didattici e digitali ricevuti grazie ai fondi PNRR (digital board, tavoli interattivi, materiali didattici)

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,3%	1,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		93,3%	93,2%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		82,7%	84,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		68,0%	72,0%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	60,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		56,0%	54,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		2,7%	5,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,4%	1,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		93,2%	93,1%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		81,1%	82,2%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		67,6%	72,3%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,6%	61,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		54,1%	53,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		4,1%	6,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		14,5%	16,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		56,5%	50,3%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		18,8%	16,1%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		37,7%	34,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		13,0%	10,4%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,9%	30,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		21,7%	23,8%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		10,1%	8,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		7,2%	10,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,4%	1,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		71,6%	73,5%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		32,4%	32,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		56,8%	57,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		86,5%	84,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		41,9%	37,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		59,5%	64,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		67,6%	69,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		8,1%	11,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola CSIC83700R	4,0%	8,6%	25,0%	6,3%	18,0%	14,9%	23,5%	-
Riferimenti								
Provincia di COSENZA	4%	4%	9%	9%	11%	10%	10%	2%
CALABRIA	4%	4%	10%	8%	11%	11%	11%	1%
Italia	6%	6%	22%	8%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	55,3%	53,2%	51,9%	56,7%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CSIC83700R	97,4%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di COSENZA	98,4%	97,3%
CALABRIA	97,7%	95,7%
ITALIA	95,8%	88,2%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'orientamento in ambito scolastico è un'attività interdisciplinare e trasversale, atta a garantire un vero e proprio processo formativo che si attua su due livelli: indirizza l'alunno sulla conoscenza di sé (orientamento formativo) e sulla realtà circostante (orientamento informativo). L'Istituto si pone come obiettivo primario di attenuare le difficoltà che spesso si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola, realizzando le seguenti azioni: - Acquisizione di strumenti efficaci per il passaggio di informazioni più articolati e dettagliate relative agli studenti in ingresso e in uscita nei vari ordini di scuola; - Incontri tra i docenti dei vari ordini, per scambio di informazioni utili alla formazione della classe; - informazioni precise sul percorso individualizzato svolto per alunni B.E.S., allo scopo di individuare meglio i loro reali punti di forza. Le attività di orientamento sono strutturate sin dalla scuola dell'infanzia nell'ambito del curricolo verticale d'Istituto e coinvolgono anche le famiglie dei discenti. Gli incontri orientativi, riguardo l'organizzazione scolastica nella scuola dell'Infanzia, iniziano sin dai primi giorni di scuola con i genitori dei neo iscritti, ai quali si consegna anche il patto di corresponsabilità. La continuità si svolge in due incontri per quadrimestre, secondo

Punti di debolezza

Per quel che riguarda i punti di debolezza, si registra che, non tutte le sedi hanno a disposizione spazi adeguati da adibire a laboratorio. La didattica laboratoriale, infatti, è un contesto di operatività fisica e mentale in riferimento non solo a un luogo, ma a una situazione didattica in cui la concretezza delle attività proposte, implica un apprendimento attivo e motivante. E' necessario, inoltre, rafforzare ulteriormente attività di formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie e sulle metodologie didattiche innovative, comprese quelle che riguardano l'inclusione. A tal proposito, sono necessarie azioni, all'interno della componente docenti, che implementino la formazione, la sperimentazione e la corattività. Il tempo dedicato alle attività di orientamento delle ultime classi della Scuola Secondaria di Primo Grado non è, ancora, sufficientemente adeguato per fornire tutte le informazioni necessarie ad effettuare una scelta consapevole e responsabile.



una progettazione comune di attività concordata tra docenti di ordine diverso e la F.S. di riferimento. Oltre agli incontri programmati, a partire dall'A.S. in corso, si realizzano anche laboratori che coinvolgono i bambini in uscita della Scuola dell'Infanzia e le classi quinte della Scuola Primaria. Sugli incontri predisposti per la continuità si registra una partecipazione attiva anche da parte dei genitori, consapevoli dell'importanza del passaggio tra i due ordini di scuola. Per gli studenti dell'ultimo anno della Scuola Secondaria di Primo grado si organizzano giornate di orientamento (Open day), in cui tutte le rappresentanze degli Istituti Secondari di Secondo grado presentano le loro scuole agli alunni. Gli studenti dell'ultimo anno e le rispettive famiglie sono, altresì, coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. Da sottolineare che, la quasi totalità degli alunni, segue il consiglio orientativo fornito dalla scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	1,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	1,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	1,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,8%	2,0%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CSIC83700R	provinciale COSENZA	CALABRIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		6,3%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		10,1%	9,3%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,7%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		8,9%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		5	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		4.864,5	5.074,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		31,8%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		19,3%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		22,7%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		35,2%	30,8%	37,3%



Lingue straniere		25,0%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		19,3%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive		19,3%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		20,5%	25,3%	26,4%
Sport		9,1%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		15,9%	13,8%	19,0%
Altri argomenti		34,1%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione dell'Istituto e le priorità sono definite, espresse e presentate nelle pagine del PTOF. Lo staff dirigenziale si impegna nella promozione della missione e della visione nel pieno rispetto delle scelte educative della scuola e delle proposte formative dei portatori di interesse, coinvolgendoli nello sviluppo della visione e degli obiettivi strategici ed operativi. La scuola pubblica on line il PTOF, il Piano Annuale delle attività e comunicati vari e, attraverso il sito web e i canali di comunicazione sociale, e tiene costantemente informato il territorio sulle attività svolte; pianifica le azioni educative sulla base dei risultati ottenuti dai questionari somministrati al personale, agli alunni e alle famiglie e sulla base degli esiti degli apprendimenti. La progettualità tiene conto delle richieste del territorio. La valutazione del processo avviene attraverso il monitoraggio iniziale, intermedio (con eventuale revisione), cui segue la valutazione finale che tiene conto anche dei comportamenti agiti. Per quanto riguarda le funzioni strumentali al PTOF, la scuola ha individuato quattro aree attribuite a 7 docenti: 1) Gestione e valutazione delle linee di sviluppo del PTOF - valutazione e autovalutazione d'istituto, RAV, PDM; 2) Supporto al lavoro dei docenti: multimedialità,

Punti di debolezza

La missione e la visione dell'istituto non sono ancora del tutto condivise dalle famiglie. Limitata partecipazione dei portatori d'interesse. Tutti i progetti inseriti nel PTOF non sono stati sviluppati a causa delle restrizioni dovute alla pandemia di Covid 19. Nella scuola dell'Infanzia si riscontra un numero irrisorio e ripetitivo dei docenti che effettivamente partecipano a gruppi di lavoro e corsi di formazione.



documentazione didattica, sostegno ai docenti, Sito I.C. 3) Inclusione e disagio: BES/DSA, inserimento/integrazione, alunni stranieri 4) Progettualità del territorio. La struttura organizzativa della scuola presenta una modalità di conduzione dei propri compiti in modo reticolare in cui il risultato viene vissuto come risultato di squadra. Le assenze degli insegnanti sono state gestite con il potenziamento e con le ore eccedenti da parte dei docenti che si sono resi disponibili e le supplenze sono state gestite in base alla vigente normativa. Esiste una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA. All'inizio dell'anno viene predisposto il Piano Annuale delle attività, vengono individuate tutte le figure interne agli organi collegiali funzionali alla gestione dei processi e dell'organizzazione. Il D.S. specifica compiti, funzioni, responsabilità e spazi di autonomia attraverso incarico nominale a tutto il personale scolastico individuato. La scuola ha riservato un budget del fondo di Istituto per realizzare i progetti prioritari come di seguito elencati: Recupero e Potenziamento in italiano e matematica; percorsi didattici finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La missione e la visione dell'istituto non sono ancora del tutto condivise dalle famiglie. Limitata partecipazione dei portatori d'interesse. Tutti i progetti inseriti nel PTOF non sono stati sviluppati a causa delle restrizioni dovute alla pandemia di Covid 19.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		54,4%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,4%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		19,3%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,7	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,0%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	40,7%	38,8%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,3%	7,4%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,0%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,2%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,5%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	22,1%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	79,6%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	5,3%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	34,5%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,1%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,3%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,6%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	14,2%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	25,7%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	53,1%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	0	54,9%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	0	31,0%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	8,0%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	11,7%	17,3%
Università	0	0,9%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,8%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	34,5%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,0%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,0%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,1%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,3%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,6%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,8%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,1%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		3,0%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,9%	9,1%	13,9%
Scuola e lavoro		0,2%	1,6%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,5%	5,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		7,5%	5,7%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,4%	2,5%	4,0%
Inclusione e disabilità		38,9%	27,5%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,1%	3,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		9,1%	4,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,4%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		23,2%	10,0%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,9%	1,3%	0,5%
Altri argomenti		10,0%	14,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,5%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,0%	9,0%	13,8%
Scuola e lavoro		0,3%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,7%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,7%	4,9%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,7%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,7%	2,8%	4,2%
Inclusione e disabilità		36,9%	28,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,4%	3,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		7,3%	3,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,6%	1,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		5,0%	2,4%	0,7%
Altri argomenti		12,1%	14,0%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,4%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		36,0%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,3%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		1,8%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,4%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	34,5%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,9%	0,7%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	20,4%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,4%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	15,0%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,4%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,9%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,3%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,0%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,9%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,7%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,9%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,7%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,2%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	20,4%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		82,2%	77,6%	73,5%
Scuola Polo		6,7%	8,6%	10,2%
Rete di ambito		2,2%	4,7%	10,1%
Rete di scopo		3,3%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		5,6%	8,2%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati		16,7%	19,6%	24,9%
--------------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,8%	0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		20,2%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,8%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,5%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,0%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,0%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,1%	1,0%	2,5%
Altro argomento		6,7%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		86,9%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		78,7%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		71,3%	70,7%	57,6%
Accoglienza		81,1%	81,4%	79,9%
Inclusione		91,0%	94,3%	95,3%
Continuità		83,6%	80,1%	80,7%
Orientamento		89,3%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		77,0%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		95,9%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		83,6%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari		63,1%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		54,1%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		79,5%	77,6%	72,3%
Altro argomento		39,3%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		14,3%	11,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		11,6%	9,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		9,2%	6,9%	5,1%
Accoglienza		6,8%	5,9%	5,8%
Inclusione		10,1%	8,1%	8,1%
Continuità		6,1%	5,2%	5,3%
Orientamento		4,6%	3,7%	2,8%
Raccordo con il territorio		2,1%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		4,8%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,7%	2,5%	2,1%
Temi disciplinari		5,0%	3,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		3,3%	2,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		6,6%	4,8%	3,4%
Altro argomento		1,4%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie collegialmente le esigenze formative dei docenti e del personale ATA e, sulla base delle indicazioni date, progetta la formazione. Lo scorso anno sono stati organizzati due corsi di formazione: uno sull'inclusione, destinato ai docenti curricolari con la presenza di alunni diversamente abili nella propria classe, l'altro riguardante lo sviluppo delle competenze civiche. Essa utilizza le informazioni sulle competenze del personale per una migliore gestione e valorizzazione delle risorse umane, Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono e condividono strumenti, materiali didattici e documenti di diversa tipologia. Per la scuola dell'Infanzia, sono stati proposti due corsi di formazione organizzati da Scuola Futura - Polo Nazionale: INNOVAMENTI_METODOLOGIE e INNOVAMENTI_TECH e uno organizzato da Scuola Futura - EFT Calabria: Robotica e Coding.

Punti di debolezza

E' ancora in fase di elaborazione una banca dati in cui sono raccolti in modo sistematico i curricula del personale della scuola. I materiali/strumenti disponibili non sempre vengono utilizzati da parte di tutti. La condivisione dei materiali didattici e degli strumenti è praticata ma si deve migliorare. Per scuola dell'Infanzia vengono proposti, tramite diversi enti molti corsi di formazione, purtroppo, solo pochi docenti sono disposti a formarsi. E pochi sono i docenti disposti assumere incarichi dei diversi gruppi di lavoro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,4%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	31,2%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,2%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,8%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,6%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	18,0%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,2%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	5,6%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,6%	9,0%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,6%	2,5%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	6,8%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		80,2%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		14,6%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,2%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato		45,3%	33,2%	30,8%
Regione		6,8%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		11,0%	11,5%	12,0%
Unione Europea		0,8%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		3,0%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete		33,1%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		7,6%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		4,2%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		75,0%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		2,5%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		10,6%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,3%	3,0%	2,2%
Convenzioni		6,4%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,0%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati		8,3%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,9%	6,7%	7,0%
Università		17,7%	17,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,9%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,9%	10,4%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,1%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		11,4%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,0%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		11,6%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		6,1%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,5%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,7%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,7%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,4%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,4%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,0%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,1%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,8%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,0%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,1%	4,0%	3,2%



Altri oggetti		3,9%	3,7%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situation de la scuola				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		29,0%	27,7%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		29,0%	27,7%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSIC83700R				
	Riferimento provinciale COSENZA	24,7%	30,1%	23,3%	21,9%
	Riferimento regionale CALABRIA	18,0%	35,0%	27,5%	19,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSIC83700R				
	Riferimento provinciale COSENZA	1,4%	12,3%	23,3%	63,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,0%	28,0%	63,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	CSIC83700R				
	Riferimento provinciale COSENZA	1,4%	13,7%	31,5%	53,4%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	11,5%	35,0%	52,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSIC83700R				
	Riferimento provinciale COSENZA	28,6%	34,3%	21,4%	15,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	21,8%	40,9%	23,8%	13,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSIC83700R				
	Riferimento provinciale COSENZA	0,0%	12,9%	27,1%	60,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,0%	9,3%	32,1%	58,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSIC83700R				
	Riferimento provinciale COSENZA	0,0%	15,7%	35,7%	48,6%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	18,1%	37,3%	44,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		16,5%	16,8%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,4%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,0%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		18,2%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,3%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,2%	4,7%	7,4%
Altre modalità		2,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		16,5%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,4%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,0%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		18,2%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,3%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,2%	4,7%	7,4%
Altre modalità		2,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	CSIC83700R	COSENZA	CALABRIA	nazionale
Scuola primaria		8,2%	8,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		7,6%	8,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83700R	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		6.8	17.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		7.6	31.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'istituto sceglie i partner sulla base delle affinità e dei bisogni formativi e stabilisce accordi di collaborazione coerenti con gli scopi da raggiungere. Le collaborazioni attivate contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è sempre più sensibile e attenta alle esigenze delle famiglie e le relazioni con esse sono improntate a flessibilità, apertura, disponibilità, confronto e dialogo. Le famiglie condividono e riconoscono il valore aggiunto di queste collaborazioni. A tal proposito la scuola coinvolge genitori e studenti attraverso: a) informazioni sul percorso didattico programmato; b) trasparenza nelle azioni intraprese (anche disciplinari, se necessario) nei confronti degli alunni attraverso il coinvolgimento dei rappresentanti di classe; c) coinvolgimento su obiettivi comuni, didattica orientativa, attenzione ai Bes; d) chiarezza ed efficacia nella comunicazione attraverso la pubblicazione sul sito del calendario scolastico delle iniziative e delle comunicazioni relative agli incontri, degli orari di ricevimento e della modulistica; e) comunicazioni ai rappresentanti di classe e del Consiglio di Istituto. f) sportello d'ascolto con psicopedagogisti in collaborazione con le associazioni; g) collaborazioni per iniziative di solidarietà. h) registro elettronico.

Punti di debolezza

L'approccio, pur essendo funzionale, non risulta del tutto strutturato. Emerge una media partecipazione dei genitori alle elezioni del rinnovo degli Organi Collegiali. La scuola non realizza progetti rivolti ai genitori per mancanza di fondi.



All'iscrizione è richiesta la sottoscrizione da parte dei genitori di un Patto educativo di corresponsabilità, per definire diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica, studenti e famiglie. Nella scuola dell'Infanzia i genitori hanno un rapporto costante e quotidiano con i docenti, con conseguente maggiore partecipazione a tutte le attività didattiche proposte (accoglienza, giornate nazionali, laboratori, recite, uscite, mercatini di Natale ecc.)

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Utilizzo di metodi innovativi per rendere più efficaci i processi didattici primari e migliorare la capacità di trasferire e utilizzare le competenze in altri contesti.

TRAGUARDO

Potenziare i metodi innovativi attraverso l'uso delle metodologie didattiche di tipo inclusivo cooperativo acquisendo gradualmente strumenti utili per la soluzione di problemi nella vita quotidiana.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Per l'Infanzia. Potenziare l'utilizzo di strumenti digitali per migliorare le competenze e favorire l'inclusione
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare strategie di problemi solving per potenziare le competenze matematico-linguistiche, anche attraverso lo sviluppo di attività laboratoriale e metodologie innovative
4. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare le nuove tecnologie e le altre attrezzature informatiche in dotazione della scuola
5. **Ambiente di apprendimento**
Favorire la collaborazione tra i docenti per l'organizzazione di ambienti stimolanti funzionali alla costituzione di gruppi di lavoro aperti.
6. **Ambiente di apprendimento**
Per l'Infanzia Favorire laboratori, attività a sezioni aperte, gemellaggi tra Plessi per potenziare i campi di esperienza del: il sé e l'altro, la conoscenza del mondo. Creare ambienti stimolanti e di crescita per il bambino
7. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione di laboratori e occasioni di apprendimento contestualizzato.
8. **Inclusione e differenziazione**
Sviluppo di competenze in contesti nei quali lo studente è coinvolto direttamente o indirettamente in attività che aggancino la sua motivazione.
9. **Inclusione e differenziazione**
Per l'Infanzia Sviluppo e/o potenziamento della motricità fine e grosso motoria
10. **Inclusione e differenziazione**
Per l'Infanzia Maggior utilizzo di strumenti digitali per favorire l'inclusione e aumentare la motivazione alla partecipazione delle attività
11. **Continuità e orientamento**



Stabilire delle riunioni dipartimentali a inizio, in itinere e a fine anno per effettuare una effettiva continuità.

12. Continuità e orientamento

Migliorare le attività di orientamento per favorire negli alunni una maggiore conoscenza di sé.

13. Continuità e orientamento

Per l'Infanzia: Potenziare le occasioni di attività comuni (laboratori, uscite didattiche) in occasione degli incontri quadrimestrali programmati.

14. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzare le risorse della scuola per supportare una didattica nella quale la tecnologia sia al servizio di modelli pedagogici rinnovati.

15. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creare un sistema di prove standardizzate per i tre ordini di scuola da assumere come pratica didattica

16. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Per l'Infanzia Favorire l'autonomia e la sicurezza del bambino per stimolare la sua capacità di scelta e approciare il cambiamento tra ordine di scuola con maggiore consapevolezza

17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzazione delle competenze specifiche del personale

18. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati.

19. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Per l'Infanzia Motivare alla partecipazione a gruppi di lavoro e corsi di formazione un maggior numero di docenti

20. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgimento attivo del territorio alla vita della scuola

21. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Per l'Infanzia Coinvolgere le famiglie e le Associazioni del territorio con inaugurazioni, recite e feste programmate, laboratori, uscite didattiche





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove standardizzate per tutte le classi e i punteggi fra le classi.

TRAGUARDO

Migliorare il punteggio tra le classi nelle quali si somministrano le prove Invalsi allineando i risultati con le medie nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Per l'Infanzia. Potenziare l'utilizzo di strumenti digitali per migliorare le competenze e favorire l'inclusione
3. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare le nuove tecnologie e le altre attrezzature informatiche in dotazione della scuola
4. **Ambiente di apprendimento**
Favorire la collaborazione tra i docenti per l'organizzazione di ambienti stimolanti funzionali alla costituzione di gruppi di lavoro aperti.
5. **Ambiente di apprendimento**
Per l'Infanzia Favorire laboratori, attività a sezioni aperte, gemellaggi tra Plessi per potenziare i campi di esperienza del: il sè e l'altro, la conoscenza del mondo. Creare ambienti stimolanti e di crescita per il bambino
6. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione di laboratori e occasioni di apprendimento contestualizzato.
7. **Inclusione e differenziazione**
Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi.
8. **Inclusione e differenziazione**
Sviluppo di competenze in contesti nei quali lo studente è coinvolto direttamente o indirettamente in attività che aggancino la sua motivazione.
9. **Inclusione e differenziazione**
Per l'Infanzia Sviluppo e/o potenziamento della motricità fine e grosso motoria
10. **Inclusione e differenziazione**
Per l'Infanzia Maggior utilizzo di strumenti digitali per favorire l'inclusione e aumentare la motivazione alla partecipazione delle attività
11. **Continuità e orientamento**
Stabilire delle riunioni dipartimentali a inizio, in itinere e a fine anno per effettuare una effettiva continuità.
12. **Continuità e orientamento**



- Migliorare le attività di orientamento per favorire negli alunni una maggiore conoscenza di sé.
13. **Continuità e orientamento**
Per l'Infanzia: Potenziare le occasioni di attività comuni (laboratori, uscite didattiche) in occasione degli incontri quadrimestrali programmati.
 14. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Utilizzare le risorse della scuola per supportare una didattica nella quale la tecnologia sia al servizio di modelli pedagogici rinnovati.
 15. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Creare un sistema di prove standardizzate per i tre ordini di scuola da assumere come pratica didattica
 16. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Per l'Infanzia Favorire l'autonomia e la sicurezza del bambino per stimolare la sua capacità di scelta e approcciare il cambiamento tra ordine di scuola con maggiore consapevolezza
 17. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzazione delle competenze specifiche del personale
 18. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati.
 19. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Per l'Infanzia Motivare alla partecipazione a gruppi di lavoro e corsi di formazione un maggior numero di docenti
 20. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Individuare spazi di partecipazione attiva delle famiglie alle iniziative promosse con il territorio
 21. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgimento attivo del territorio alla vita della scuola
 22. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Organizzare momenti di confronto periodici in tema di organizzazione e pianificazione
 23. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Per l'Infanzia Coinvolgere le famiglie e le Associazioni del territorio con inaugurazioni, recite e feste programmate, la laboratori, uscite didattiche





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare l'obiettivo del rispetto delle regole e della sensibilità civica, sviluppando l'impegno all'uso sostenibile delle risorse naturali e culturali in vista dei bisogni delle generazioni attuali e future, nonché una pratica quotidiana delle principali regole della convivenza sociale, nazionale e internazionale.

TRAGUARDO

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e doveri.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Per l'Infanzia. Potenziare l'utilizzo di strumenti digitali per migliorare le competenze e favorire l'inclusione
3. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare le nuove tecnologie e le altre attrezzature informatiche in dotazione della scuola
4. **Ambiente di apprendimento**
Favorire la collaborazione tra i docenti per l'organizzazione di ambienti stimolanti funzionali alla costituzione di gruppi di lavoro aperti.
5. **Ambiente di apprendimento**
Per l'Infanzia Favorire laboratori, attività a sezioni aperte, gemellaggi tra Plessi per potenziare i campi di esperienza del: il sé e l'altro, la conoscenza del mondo. Creare ambienti stimolanti e di crescita per il bambino
6. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione di laboratori e occasioni di apprendimento contestualizzato.
7. **Inclusione e differenziazione**
Sviluppo di competenze in contesti nei quali lo studente è coinvolto direttamente o indirettamente in attività che aggancino la sua motivazione.
8. **Inclusione e differenziazione**
Per l'Infanzia Sviluppo e/o potenziamento della motricità fine e grosso motoria
9. **Inclusione e differenziazione**
Per l'Infanzia Maggior utilizzo di strumenti digitali per favorire l'inclusione e aumentare la motivazione alla partecipazione delle attività
10. **Continuità e orientamento**



Stabilire delle riunioni dipartimentali a inizio, in itinere e a fine anno per effettuare una effettiva continuità.

11. Continuità e orientamento

Migliorare le attività di orientamento per favorire negli alunni una maggiore conoscenza di sé.

12. Continuità e orientamento

Per l'Infanzia: Potenziare le occasioni di attività comuni (laboratori, uscite didattiche) in occasione degli incontri quadrimestrali programmati.

13. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzare le risorse della scuola per supportare una didattica nella quale la tecnologia sia al servizio di modelli pedagogici rinnovati.

14. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Per l'Infanzia Favorire l'autonomia e la sicurezza del bambino per stimolare la sua capacità di scelta e approcciare il cambiamento tra ordine di scuola con maggiore consapevolezza

15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzazione delle competenze specifiche del personale

16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati.

17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Per l'Infanzia Motivare alla partecipazione a gruppi di lavoro e corsi di formazione un maggior numero di docenti

18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuare spazi di partecipazione attiva delle famiglie alle iniziative promosse con il territorio

19. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgimento attivo del territorio alla vita della scuola

20. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Organizzare momenti di confronto periodici in tema di organizzazione e pianificazione

21. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Per l'Infanzia Coinvolgere le famiglie e le Associazioni del territorio con inaugurazioni, recite e feste programmate, laboratori, uscite didattiche





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Valorizzazione degli esiti a distanza degli studenti

TRAGUARDO

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo. Costruire un sistema di monitoraggio degli esiti a distanza seguendo l'iter scolastico degli studenti in uscita dalla scuola.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare strategie di problemi solving per potenziare le competenze matematico-linguistiche, anche attraverso lo sviluppo di attività laboratoriale e metodologie innovative
2. **Ambiente di apprendimento**
Favorire la collaborazione tra i docenti per l'organizzazione di ambienti stimolanti funzionali alla costituzione di gruppi di lavoro aperti.
3. **Continuità e orientamento**
Migliorare le attività di orientamento per favorire negli alunni una maggiore conoscenza di sé.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Utilizzare le risorse della scuola per supportare una didattica nella quale la tecnologia sia al servizio di modelli pedagogici rinnovati.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgimento attivo del territorio alla vita della scuola



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate sono volte a dare pari opportunità agli studenti, a offrire loro una solida formazione di base, a rimuovere gli ostacoli che inibiscono la loro completa formazione, ciascuno nel rispetto delle proprie capacità e peculiarità. Perciò risulta prioritario garantire ai nostri studenti il miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche, migliorare gli esiti e ridurre la varianza tra le classi e tra la valutazione interna ed esterna. Fondamentale per gli studenti risulta lo sviluppo delle competenze



sociali e civiche attraverso l'implementazione delle attività di Ed. civica. Per l'Infanzia la priorità è concorrere all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo morale, sociale e civico dei bambini, promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento, effettiva uguaglianza e inclusione. Si auspica che l'ordine di scuola possa presto diventare obbligatorio a livello nazionale (almeno per i 5 anni).