



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC SANTA MARIA DEL CEDRO

Codice meccanografico

CSIC83700R

Città

SANTA MARIA DEL CEDRO

Provincia

COSENZA

Legale Rappresentante

Nome

PATRIZIA

Cognome

GRANATO

Codice fiscale

GRNPRZ67H64H703D

Email

patrizia.granato67@gmail.com

Telefono

3398348490

Referente del progetto

Nome

MARILENA

Cognome

SILVESTRI

Email

silv.marilena@libero.it

Telefono

3804717500

Informazioni progetto

Codice CUP

H54D22004000006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-20734

Titolo progetto

INNOVASCUOLA

Descrizione progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: riorganizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti di ciascun anno ambienti dedicati, per l'utilizzo di metodologie innovative per stimolare l'apprendimento costruttivo e il miglioramento della competenza "imparare ad imparare". Le aule promuoveranno una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione si aggiungeranno aule di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per le aule umanistiche acquisteremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali, per le aule di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo set di coding, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza e un'aula debate che permetterà di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il cooperative learning e la peereducation, non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. A queste aule si vogliono aggiungere aule multidisciplinari spazi nuovi che comprendono diverse progettualità e un'aula accoglienza per docenti e alunni con lo scopo di incentivare l'inclusione e la socializzazione, la visione della scuola come ambiente positivo e ospitale.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Nell'Istituto Comprensivo scolastico sono attualmente presenti i seguenti dispositivi digitali: n.20 Monitor Interattivi da 65" con PC integrato (Digital Board)- n.3 PC fissi completi- n.9 Notebook da 15"- n. 3 PC fissi completi- n.2 MACBOOK-PRO portatile- n.1 Monitor Interattivo 86" con carrello- n.1 PC iMac 5K- n.23 Notebook (Lenovo V15)- n. 18 Notebook (Olidata)- n.9 Tablet. Tali dispositivi sono stati acquisiti a seguito di finanziamenti dedicati quali PON-FESR, Fondi Regionali, Fondi Didattica Digitale Integrata. Questi dispositivi oggi costituiscono una insufficiente base cui si fa riferimento nei diversi Plessi della scuola Primaria e Secondaria e posti essenzialmente solo in alcune Aule. Il nostro Istituto consta di 7 plessi per la Scuola Primaria distribuiti sui quattro comuni del Comprensivo (Santa Maria del Cedro- Grisolia – Orsomarso e Verbicaro) e 4 plessi per la Secondaria di primo grado ma ad eccezione della Sede centrale di Santa Maria del Cedro di via Lavinium e il plesso di Via Molinelli in Verbicaro , non sono presenti spazi comuni di apprendimento e di conseguenza deficitari anche di attrezzature specifiche. Nell'Istituto scolastico è presente una discreta dotazione di arredi: n. 760 di tavoli modulari fissi e/o a ribalta- n. 856 sedie del tipo impilabili- n. 40 sgabelli per uso laboratoriale e n. 50 sedie su ruote- n. 74 armadi o librerie; il tutto secondo le norme vigenti in materia.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Con l'attuazione del presente progetto sarà possibile potenziare ed implementare la dotazione di sistemi digitali esistenti e di conseguenza creare nuovi spazi da destinare ad ambienti di apprendimento innovativi. Tali spazi consentiranno di "aprire le classi" e permettere agli alunni di usufruire di ambienti a loro più "vicini e fruibili" e quindi più "comprensibili" atteso il crescente interesse dei ragazzi verso il mondo digitale. Gli alunni potranno usufruire di spazi diversi dalla tradizionale aula dove ora esiste solo il rapporto "alunni-docente", ma dove sarà privilegiato il rapporto "alunni-alunni", integrato dai sistemi digitali a disposizione ed eventualmente coadiuvato dal docente. In esse potranno essere proposte più agevolmente attività per classi parallele con l'interazione di dispositivi digitali in rete. Inoltre sarà più agevole per il corpo docente garantire una strategia didattica efficace ed efficiente che dia priorità ai soggetti cosiddetti fragili e/o a rischio di dispersione. A tal fine si propone la realizzazione/trasformazione di spazi in ambienti dedicati all'apprendimento quali Aule Tematiche e Aule multifunzionali, per garantire la rimodulazione delle proposte formative in itinere e in base ai ritmi di apprendimento dei discenti.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
AULA UMANISTICO-	3	DIGITAL	SCAFFALI, TAVOLI,CARRELLI E	Promuovere il piacere per la

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
LINGUISTICA		BOARD , PC E SOFTWARE	SEDIE	lettura e suscitare curiosità
AULA STEM	3	DIGITAL BOARD, PC E SOFTWARE	STRUMENTI PER CODING E ROBOTICA, SCAFFALI,TAVOLI, SEDIE E CARRELLI	Migliorare l'efficacia didattica attraverso l'acquisizione di competenze creative, digitali, problem solvin e di pensiero creativo
AULA ACCOGLIENZA	1	DIGITAL BOARD	PANNELLI DIVISORI, DIVANI,LIBRERIA,CASSETTI E TAVOLI,	Favorire l'instaurarsi di un rapporto di fiducia e di conoscenza reciproca tra alunno e docente
AULA DEBATE	1	DIGITAL BOARD, PC E SOFTWARE	SCAFFALI,TAVOLI , CARRELLIE SEDIE	Sviluppare abilità trasversali e favorisce l'apprendimento cooperativo e la relazione tra pari.
AULA MULTIDISCIPLINARE	3	DIGITAL BOARD, PC E SOFTWARE	SCAFFALI,TAVOLI , CARRELLIE SEDIE	Promuovere la flessibilità dell'insegnamento con adattamenti su tutte le discipline.
AULA FISSA	11	DIGITAL BOARD, PC E SOFTWARE	TAVOLI, SEDIE, ARMADI E ARREDI	Promuovere l'innovazione digitale

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Tramite la realizzazione/trasformazione degli spazi in ambienti di apprendimento dedicati, certamente si innesca un meccanismo di innovazione e di evoluzione della didattica. Diventerà più agevole l'attuazione della ormai nota Didattica per Competenze e quindi lo studio non solo "PER SAPERE", ma, anche e soprattutto, "PER SAPER FARE". Certamente subiranno aggiornamenti evolutivi i curricula delle diverse discipline con l'inserimento di maggiori e diverse attività che esulano dalla mera lezione in classe con le relative verifiche e valutazioni. Le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, con possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle diverse attività disciplinari e in base alla metodologia didattica che ciascun docente intende adottare che abbiano caratteristiche atte a migliorare l'atteggiamento complessivo dello studente rispetto all'apprendimento e allo studio. Gli studenti ruoteranno all'interno di ambienti dedicati con orario appositamente rimodulato per dare eque opportunità a tutti i discenti. Le nuove tecnologie permetteranno alcune delle seguenti prerogative: favoriscano un atteggiamento di curiosità negli studenti; sviluppino consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà; stimolino l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi (essere il motore della propria formazione) e di essere capaci di perseguirli (auto-efficacia); rendano espliciti finalità e motivazioni, in modo che possano essere affrontate con maggior consapevolezza; promuovano un uso critico e consapevole degli strumenti usati (in particolare, quelli digitali); favoriscano la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (interdisciplinarietà, trasversalità); Non abbiano come obiettivo unicamente il voto/la valutazione quantitativa; potenziare il problem posing e il problem solving. Anche le metodologie didattiche saranno più attive ed aggiornate con attività digitali, riguarderanno le già note Cooperative Learning, Flipped Classroom, il Role Playing ed il Circle Time. La produzione dei contenuti digitali metteranno in atto competenze operative, logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative. Promuovere, inoltre, l'inter-connettività delle aule con altri spazi scolastici e inclusività significa garantire a tutti la piena partecipazione ai processi di apprendimento e assicurare a tutti gli alunni, nel rispetto delle loro differenze, il benessere emotivo. Infine sicuramente potrà essere

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

L'Istituto Comprensivo di Santa Maria del Cedro comprende quattro comuni: Santa Maria del Cedro, Verbicaro, Grisolia, Orsomarso. L'Istituzione scolastica si è sempre impegnata nel ridurre le differenze di orientamento verso le problematiche legate all'inclusione, il progetto determinerebbe un impatto positivo e responsabile degli alunni verso queste problematiche come "Scuola unica" potenziando la collaborazione tra pari e un protagonismo degli studenti mediante un "riarredare" la didattica con l'utilizzo delle nuove tecnologie, una facilitazione alla lettura e alla scrittura, all'apprendimento della matematica e delle lingue mediante piattaforme dedicate e software. Tali metodologie e strumenti favoriscono l'abbattimento delle barriere che ostacolano un'effettiva inclusione.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA

Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Si punterà sulla responsabilizzazione dei singoli docenti e dei dipartimenti, in modo da creare un senso di appartenenza all'istituto promosso dalla condivisione delle e sulla caratterizzazione delle aule per macro indirizzo e non per singola materia. Il gruppo di progettazione alternerà momenti in presenza a coordinamenti puntuali e periodici garantiti dalle tecnologie e da file condivisi. Il Dirigente scolastico ha già individuato il gruppo di lavoro, composto da figure professionali indispensabili. I diversi componenti del team sono uniti da responsabilità connesse. Per quanto riguarda le infrastrutture di progetto, ovvero gli strumenti necessari all'organizzazione e alla gestione delle attività come luoghi di lavoro, esse fondamentalmente consisteranno in fogli di lavoro condivisi (Pacchetto Microsoft Office), documenti di testo, videoconferenze e un puntuale calendario condiviso delle risorse.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Per un efficace utilizzo degli ambienti si provvederà ad scansione oraria dell'utilizzo delle aule tematiche tramite calendario condiviso flessibile e dinamico, una riprogrammazione delle discipline e delle attività laboratoriali mediante puntuale confronto nei vari dipartimenti, una rimodulazione degli strumenti per ottenere i traguardi formativi previsti. La formazione sarà suddivisa in fasi :una prima fase allargata a tutto il personale dell'istituto, una seconda fase, specifica per il personale docente, verrà erogata in parallelo con l'inizio della realizzazione dei nuovi ambienti di apprendimento con una metodologia "learning by doing", al fine di abilitare all'utilizzo dei nuovi dispositivi e modelli didattici. Una terza fase di formazione, in itinere e continua, avrà il fine di accompagnare e monitorare l'intero personale scolastico nella messa in atto del nuovo sistema didattico.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	780

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		107.078,95 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		35.692,98 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		17.846,49 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		17.846,49 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			178.464,91 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.